



## PRØVE I DANSK E, D og C

Bedømmelseskriterierne er gældende fra og med hold august 20.

### Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget understøtter også elevens kommunikative bevidsthed og færdighed, med henblik på kontekstuel kommunikation. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag. (BEK nr. 692 af 26/05/2020)

### Prøveform b

Eksaminationen sker på grundlag af den gennemførte undervisning, elevens præsentationsportofolio samt den ukendte opgave, som eleven fik tildelt ved lodtrækning i tilknytning til forberedelsestiden.

Den ukendte opgave og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, dækker de af skolen udvalgte fagmål.

Den ukendte opgave tager for eleven udgangspunkt i en kendt genre, hvortil den ukendte opgave kan perspektiveres til. De ukendte opgaver tildeles ved lodtrækning, hvor eleven altid kan vælge mellem minimum fire opgaver.

Prøven indledes umiddelbart før elevens tildelte eksaminationstid med en forberedelsestid på 60 minutter. For elever, der har søgt og fået godkendt forlænget tid til eksamen, vil forberedelsestiden være forlænget med 30 minutter og/eller 5. minutter til den mundtlige del.

Eleverne har jf. Den erhvervsrettede eksamensbekendtgørelses § 14 adgang til hjælpemidler i forbindelse med prøver:

*§ 14. Under prøverne er anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske, tilladt, medmindre der i bekendtgørelsen for den enkelte uddannelse eller den lokale undervisningsplan for den enkelte uddannelse er fastsat begrænsninger i anvendelsen.*

Hvis eleven overtræder prøvebestemmelsen, vil eleven blive bortvist fra prøven, og første eksamensforsøg er brugt.

Prøven er mundtlig, og eleven eksamineres individuelt.



## Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation og dokumentation af viden, færdigheder og kompetencer under eksaminationen, samt materiale, som eleven har udarbejdet før eksaminationen, i undervisningen og i forberedelsestiden. Elevens faglige standpunkt vurderes op imod de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt for faget. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens præstation i den todelte eksamination, herunder elevens dialog med eksaminator.

Den todelte eksamination består dels af elevens forberedelse af og samtale om den ukendte tekst og efterfølgende om elevens produkter fra egen præsentationsportofolio.

## Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen. Elevens helhedspræstation bedømmes. Prøven bedømmes efter 7-trin-skalaen, jf. gældende bekendtgørelse. Prøvekarakteren erstatter den afgivne standpunktsbedømmelse i faget. Prøven varer 30 minutter pr. elev inkl. votering.

## Censor

Censor udpeges af skolen eller beskikkes af Undervisningsministeriet. Udpeges censor af skolen skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden skole, der er bekendt med undervisningen på uddannelsen.

- De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs præsentationsportofolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

## Omprøve

Ved en ikke bestået prøve tilbydes eleven normalt en omprøve. En elev kan deltage i samme prøve to gange. Skolen fastsætter tidspunktet for omprøve i samarbejde med eleven, den vil normalt afvikles inden for 14 dage efter prøven.

Eleven trækker umiddelbart forud for omprøve ny ukendt tekst i henhold til rammerne for den fastsatte forberedelsestid. Forud for prøven tilbydes eleven en vejledningssamtale med den fagansvarlige underviser. Tidsrammen for omprøven er som ved den ordinære prøve. Eksaminator er den fagansvarlige underviser. Der udpeges en anden censor.

Omprøven kan tilrettelægges med virtuel deltagelse af censor.



I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> Eleven anvender enkel viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt</p> <p><b>2.</b> Eleven demonstrerer anvendelse af en simpel struktur i sin fremlæggelse</p> <p><b>3.</b> Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen</p> <p><b>4.</b> Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt</p> <p><b>5.</b> Eleven viser kendskab til og i et afgrænset omfang forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster</p>	<p><b>1.</b> Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt</p> <p><b>2.</b> Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse</p> <p><b>3.</b> Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen</p> <p><b>4.</b> Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt</p> <p><b>5.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, Praksisnære sagtekster og multimodale tekster</p>	<p><b>1.</b> Eleven anvender og begrunder kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>2.</b> Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt og struktureret</p> <p><b>3.</b> Eleven formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt</p> <p><b>4.</b> Eleven læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver</p> <p><b>5.</b> Eleven går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>6.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse genrer</p>	<p><b>1.</b> Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>2.</b> Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret</p> <p><b>3.</b> Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt</p> <p><b>4.</b> Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver</p> <p><b>5.</b> Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>6.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer</p>

Revideret okt. 2020, TC