



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Grundforløb 1

Lokal Undervisningsplan (LUP)

Gældende fra Hold 2020

10.12.2020. JDK/PK

SKIVE
Arvikavej 7
7800 Skive
Tlf.: 89 12 44 00

THISTED
Lerpyttervej 56
7700 Thisted
Tlf.: 89 12 44 50

VIBORG
Reberbanen 11
8800 Viborg
Tlf.: 89 12 44 00



Indhold

Indhold.....	2
Indledning	3
Skolens mission, vision og værdier.....	4
MISSION	4
VISION	4
VÆRDIER	4
Pædagogisk og didaktisk grundlag for SOSU-STV.....	5
Optagelse på GF1	6
GF1	6
Praktiske oplysninger	6
OVERORDNET BESTEMMELSE OM ELEVERNES ARBEJDSSTID	6
SPECIALPÆDAGOGISK STØTTE (SPS)	6
UDDANNELSESVEJLEDNING	6
Uddannelsens organisering og varighed	7
GRUNDFORLØB 1 (GF1)	7
SKOLEUNDERVISNING	7
UDDANNELSENS FAG OG VALGFAG	7
OVERSIGT OVER GRUNDFAGSNIVEAUER PÅ GF1 EUD	8
VALG AF ENGELSK	8
PLUSFAG (BONUS/STØTTEFAG)	8
Vurdering af elevens kompetencer, bedømmelsesplan og prøve-.....	9
bestemmelser	9
Læringsaktiviteter	10
TEMA 1: INTRO OG AFKLARING	12
TEMA 2: KULTUR, KOMMUNIKATION OG SAMARBEJDE	13
TEMA 3: ARBEJDSMILJØ OG AKTIVITETSPILANLÆGNING	16
TEMA 4: DIN SUNDHED	18
TEMA 5: MØD ERHVERVSLIVET	21
TEMA 6: FREMTIDENS ÆLDRELIV	23
TEMA 7: OPSAMLING	25
Uddannelsens overordnede formål:	27
Beskrivelse af grundfag	28
DANSK C – VARIGHED 10 DAGE	28
SAMFUNDSFAG C – VARIGHED 15 DAGE	30
VALGFAG ENGELSK D – VARIGHED 10 DAGE	31
BILAG 1: LOVE OG BEKENDTGØRELSER	33



Indledning

Denne lokale undervisningsplan (LUP) omhandler Grundforløb 1 (GF1) med fagretningen "Pædagogik og Sundhed".

Formålet med grundforløbets 1. del (GF1) er at give de unge (fra. 9. eller 10. klasse) generelle erhvervsfaglige og almene kompetencer.

GF1 skal indeholde helhedsorienteret og projektorienteret introducerende, erhvervsfaglig undervisning, så de unge gradvist får opbygget deres kompetencer og bliver afklarede om deres uddannelsesvalg. Fagretningen indeholder elementer fra både social- og sundhedsuddannelserne samt pædagogisk assistentuddannelsen.

I løbet af de 20 uger, som grundforløb 1 varer, skal eleven arbejde med fag og projekter, som gør eleven klar til at fortsætte på grundforløb 2.

I undervisningen tages der udgangspunkt i praktiske situationer, hvor eleven arbejder med forskellige emner inden for omsorg, sundhed og pædagogik. En stor del af undervisningen foregår digitalt, så eleven har mulighed for at arbejde med de nyeste apps og programmer inden for fx dansk, samfundsfag og de erhvervsrettede fag. Undervisning er bygget op som læringsforløb, der indeholder oplæg, mundtlige og skriftlige opgaver og forskellig praktiske-, kreative- og bevægelsesaktiviteter. Vi bestræber os på at tilrettelægge undervisningen, så der er plads til forskelligheder, og så der kan tages individuelle hensyn. Vi lærer nemlig alle forskelligt.

GF1 kan gennemføres som en EUD- eller EUX-uddannelse, og begge uddannelser har opstart i august. GF 1 EUD og GF 1 EUX udbydes på alle tre afdelinger (Skive – Thisted – Viborg), hvorimod GF2 SOSU EUX pt. kun udbydes på afdelingen i Skive.

Skive afdeling
Arvikavej 7
7800 Skive
Tlf.: 89 12 44 00

Thisted afdeling
Lerpyttervej 56
7700 Thisted
Tlf.: 89 12 44 50

Viborg afdeling
Reberbanen 11
8800 Viborg
Tlf.: 89 12 44 00



Det fremgår af bilag 1, hvilke love og bekendtgørelser Grundforløb 1 er underlagt.

Skolens mission, vision og værdier

Mission

SOSU STV uddanner og videreuddanner elever og kursister til kvalificerede og efterspurgte medarbejdere inden for pleje, sundhed og pædagogik - målrettet og i samarbejde med de offentlige og private velfærdsområder.

Vision

SOSU STV ønsker at være kendt og anerkendt som en bevægelig og bæredygtig uddannelsesinstitution, der gennem faglighed og fællesskab sætter varige spor i vores omverden.

- Skolen skal udvikle de allerbedste uddannelsesmuligheder for elever og kursister i samarbejde mellem skole, praktik og øvrige samarbejdspartnere
- Skolens ansatte skal råde over og kunne videregive en høj faglighed og relevante kompetencer inden for velfærdsområderne
- Skolen skal være på forkant i forhold til udvikling og anvendelse af ny faglighed inden for velfærdsområdet, inden for det pædagogisk-didaktiske felt og inden for nye teknologiske og digitale redskaber og metoder til facilitering af læring.

Værdier

SOSU STV ønsker at stå på et stærkt, værdimæssigt grundlag.

Vi – og vores elever, kursister og samarbejdspartnere – skal kunne genkende vores værdier i os selv og i det aftryk og indtryk, vi efterlader på vores omverden.

- Bevægelig - vi vil sætte retning og bevæge os
- Bæredygtig - vi vil sætte bæredygtige spor i menneskers liv
- Faglig - vi vil danne og uddanne til faglighed, der gør en forskel
- Fællesskab - vi vil skabe sammen



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Pædagogisk og didaktisk grundlag for SOSU-STV

Er under revidering



Optagelse på GF1

GF1

Elever kan søge ind på grundforløb 1, hvis de har afsluttet 9. eller 10. klasse inden for det seneste år og har et karaktergennemsnit fra folkeskolen på mindst 02 i både dansk og matematik. Hvis en elev ikke opfylder karakterkravet, kan eleven komme til en optagelsesprøve samt optagelsessamtale på SOSU-STV.

Praktiske oplysninger

Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Skolens undervisningstid for elever på SOSU STV

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
UV 8.10 til 14.15	UV 8.10 til 13.15	UV 8.10 til 14.15	UV 8.10 til 12.00	UV 8.10 til 14.15
Studietid 14.15 til 15.15	Studietid 13.15 til 15.15	Studietid 14.15 til 15.15	Holdaktivitet 12.30 – 15.15	Studietid 14.15 til 15.15

Ud over skolens fremmødetid vil der være lektielæsning, opgaveløsning samt andet relevant forarbejde/bearbejdning til/af skolehverdagen. Eleven skal være indstillet på at være til rådighed i studietiden for arbejdsgiver/skole ift. skemaændringer, samtaler eller lignende. Den samlede tid til undervisning, skoleaktiviteter og studietid har et omfang svarende til fuldtidsbeskæftigelse på arbejdsmarkedet.

Specialpædagogisk støtte (SPS)

Skolen tilbyder specialpædagogisk støtte til de elever, som opfylder betingelserne for at få specialpædagogisk støtte jf. UVM's kriterier. Skolen har pædagogiske medarbejdere, hvis opgave er at understøtte og fastholde elever med særlige pædagogiske behov i uddannelserne. Ligeledes tilbydes ordblindetest.

Der kan tilbydes specialpædagogisk støtte i form af:

- støtte til elever med læse-/skriveproblemer
- hjælpemidler i form af lydbøger, IT-rygsæk etc.
- særlige vilkår i forbindelse med prøveafvikling
- studiestøtte til udvikling af gode strategier i forbindelse med at være i uddannelse

Uddannelsesvejledning

Skolen tilbyder vejledning om gennemførelse af den valgte uddannelse.

Elever, der har brug for vejledning, skal henvende sig til elevkoordinatoren.

Skolen har mulighed for at tilbyde coaching. Eleven visiteres til coaching gennem elevkoordinatoren.



Uddannelsens organisering og varighed

Grundforløb 1 (GF1)

GF1 varer 20 uger. På GF1 modtager undervisning i erhvervsrettede fag samt undervisning i tre grundfag: dansk, engelsk og samfundsfag. Hvis man ønsker en EUX-retning, skal disse tre grundfag afsluttes på C-niveau på GF1.

Skoleundervisning

Undervisningen organiseres i læringsforløb, hvor fagene understøtter hinanden. Læringsforløbet tager udgangspunkt i praksisnære situationer fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af personlige kompetencer.

Undervisningen i grundforløbet planlægges og gennemføres ud fra elevernes individuelle behov. På baggrund af kompetencevurderingen udarbejder elev og kontaktlærer en uddannelsesplan.

Når eleverne arbejder med lærerstyrede opgaver afsættes der tid til træning og anden forberedelse for den enkelte elev i hans eller hendes samlede ugentlige arbejdstid. Når eleven arbejder i grupper afsættes der tid til fælles forberedelse i gruppen; herunder tid til fælles refleksion over samarbejdsprocessen som den forløber. Der afsættes ligeledes tid til træning og anden forberedelse for den enkelte.

Elevens undervisningstid på skolen svarer til 26 klokketimer.

Uddannelsens fag og valgfag

Temaerne i undervisningen er bygget op omkring uddannelsens erhvervsfag og tager udgangspunkt i fagenes mål.

Erhvervsfag

Erhvervsfag 1

- Erhvervsintroduktion

Erhvervsfag 2

- Arbejdspladskultur
- Praktikpladssøgning
- Samfund og sundhed

Erhvervsfag 3

- Arbejdsplanlægning og samarbejde
- Faglig dokumentation
- Faglig kommunikation
- Innovation
- Metodelære
- Arbejdsplanlægning og samarbejde niveau 2

Undervejs i forløbet indgår undervisning i grundfag.



Grundfag og valgfag på EUD

På GF1 er der undervisning i følgende grund- og valgfag:

- Dansk
- Engelsk
- Samfundsfag
- Valgfag: Bonus- og støttefag (plusfag) eller grundfag på højere niveau

Oversigt over grundfagsniveauer på GF1 EUD

	Dansk	Engelsk
Elever med 9. klasses afgangsprøve	F + E (4 uger)	F (2 uger)
Elever med 10. klasses afgangsprøve	D + C (4 uger)	D (2 uger)

Eleverne kan løftes to niveauer i dansk, uanset hvilket niveau de kommer med, dog max. til og med C-niveau.

Valg af engelsk

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk. Dette begrundes i et videreuddannelsesperspektiv for eleven.

Hvis eleven, efter vejledning, fravælger engelsk, vil eleven i stedet have bonus- eller støttefag (plusfag).

Plusfag (bonus/støttefag)

Formål med plusfag er, at eleven udnytter og udvikler sit læringspotentiale i forhold til fagenes videns-, færdigheds- og kompetencemål.

Faget skal understøtte elevens boglige og praktiske læring på grundforløb 1.

Der er en opmærksomhed på, at flere af forløbene i plusfag kan have et lokalt islæt.

Når der læses samfundsfag på EUX, vil eleverne på EUD typisk arbejde med plusfags-emnet "Dig i samfundet".

På GF1 EUX er der undervisning i følgende grundfag:

- Dansk C-niveau
- Engelsk C-niveau
- Samfundsfag C-niveau



Vurdering af elevens kompetencer, bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

Under uddannelsesforløbet får eleven løbende evaluering af sin faglige udvikling. Det foregår via den daglige undervisning, vejledning og feedback.

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles til løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt jævnfør hovedbekendtgørelsen.

Den løbende vejledning og feedback og skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats
- Inspirere eleven til yderligere læring

På grundforløb 1 vil der være bedømmelser i form af:

- Løbende evaluering
- Standpunktsbedømmelse
- Afsluttende bedømmelse

Grundfagene afsluttes med standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen, og der udtrækkes et grundfag til prøve.

Se endvidere skolens bedømmelsesplan og prøvebestemmelser på skolens hjemmeside.



Læringsaktiviteter

I det følgende oplistes en temaoversigt for det obligatoriske grundforløb 1

Tema	Læringsforløb	Varighed
Tema 1: Introduktion og afklaringsforløb	LF:1A:Velkommen til GF1	8 dage
Tema 2: Kultur, kommunikation og samarbejde	LF: 2A:Kultur LF: 2B: Kommunikation LF: 2C: Samarbejde LF: 2D: Børnefødselsdag	3 dage 3 dage 2 dage 2 dage
Tema 3: Arbejdsmiljø og aktivitetsplanlægning	LF: 3A: Arbejdsmiljø LF: 3B: Aktivitetsplanlægning LF: 3C: Innovation LF: 3D: Studietur	2 dage 3 dage 4 dage 5 dage
Tema 4: Din sundhed	LF: 4A: KRAM LF: 4B: Sex og sundhed LF: 4C: Hygiejne og smitteveje LF: 4D: Dit aktive liv LF: 4E: Samfund og privatøkonomi	4 dage 1 dag 2 dage 3 dage 2 dage
Tema 5: Mød erhvervslivet	LF: 5A: Dit møde med erhvervslivet LF 5B: Faglig nysgerrighed med oplæg	4 dage 2 dage
Tema 6: Fremtidens ældrelev	LF: 6A: Velfærdsteknologi LF: 6B: Realisering af det gode ældrelev	2 dage 4 dage
Tema 7: Opsamling	LF: 7A: opsamling og prøve	4 dage
Grundfag EUD	Dansk D+C niveau Engelsk D niveau	20 dage 10 dage
Valgfag EUD	Dig i samfundet (samfundsfagligt tema)	10 dage



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Grundfag EUX	Dansk C niveau	13 dage
	Engelsk C niveau	15 dage
	Samfundsfag C niveau	12 dage



TEMA 1: Intro og afklaring

Dette tema har en varighed af 8 dage.

I dette tema vil du blive præsenteret for din nye uddannelse. Du vil møde en ny hverdag, hvor nye ord og sammenhænge vil sætte spor hos dig. Vi lægger vægt på det sociale samvær på dit nye hold og ungemiljøet på skolen præget af ansvar, rummelighed og godt humør. Du vil få begyndende kendskab til samarbejde og kommunikation. Du vil få personlige, sociale og faglige redskaber til at få din skolehverdag til at fungere. Dette sker i samspil med de andre elever og underviserne.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Erhvervsintroduktion:	Følge og indgå i enkle arbejdsprocesser, der indgår i flere erhvervsfaglige uddannelser.
Metodelære:	Niveau 1 Dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder. Anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces.
Praktikpladssøgning	Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål.

Indhold - læringselementer

Du præsenteres for uddannelsens indhold, struktur og kompetencemål. Herunder vil du få kendskab til de uddannelsesmuligheder, skolen tilbyder samt de lærings- og it-platforme, som der anvendes på skolen. Du vil blive introduceret til PraxisOnline/web-bogen og til brugen af logbog som læringsredskab. Sammen med dit hold kommer du på praksisbesøg på udvalgte arbejdspladser, så du får mulighed for at stifte nærmere bekendtskab med dit kommende arbejdsområde. I slutningen af introforløbet skal du blive afklaret med hvilken uddannelsesretning, der er relevant for dig, og du skal af-dække og udfylde din uddannelsesplan. Introforløbet afsluttes med en samtale med din kontaktlærer, hvor dine faglige og personlige kompetencer afklares.



TEMA 2: Kultur, kommunikation og samarbejde

Dette tema har en varighed af 10 dage.

Læringsselementer:

2A Kultur: 3 dage

2B Kommunikation: 3 dage

2C Samarbejde: 2 dage

2D Børnefødselsdag: 2 dage.

Beskrivelse af tema 2:

I dette forløb skal du lære om kulturbegrebet blandt andet ved at forholde dig til forskellige kulturelle dilemmaer. Derudover vil du få en grundlæggende viden om kommunikation, så du bliver i stand til at vælge imellem kommunikationsformer og metoder ud fra de forskellige situationer, du befinder dig i. I forløbet vil du også udvikle dine kompetencer i forhold til at samarbejde med andre mennesker og få viden om samarbejdsprocesser.

2A KULTUR: 3 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

I dette forløb vil du blive præsenteret for kulturbegrebet. Du vil gennem teori og små øvelser skulle forholde dig til og diskutere, hvilken betydning kultur har på egen og andres adfærd. Du vil få forståelse for, hvad en god arbejdspladskultur er, og hvordan du selv kan bidrage til en god arbejdskultur. Du vil lære om samspillet og kommunikations betydning, og hvordan du kan samarbejde om opgaveløsninger. Du vil opnå øvelse i at reflektere over din egen rolle i samarbejdet med andre og i at koble teori og praksis.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Arbejdspladskultur	Anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes. Diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktorerens indflydelse på menneskers adfærd.
--------------------	--

2B KOMMUNIKATION: 3 dage

Beskrivelse af forløbet:

Du skal igennem forløbet introduceres til og vurdere forskellige kommunikationsformer, samt analysere kommunikationsprocessen på baggrund af kendskab til forskellige kommunikationsmodeller. Du skal kunne skelne mellem kommunikationen i forskellige medier. Du arbejder med teorien igennem forskellige øvelser.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Faglig kommunikation	Forstå og anvende faglige udtryk og begreber Vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren. Niveau 2:
----------------------	---



	Analysere forskellige kommunikationsprocesser på baggrund af grundlæggende kommunikationsmodeller, f.eks. afsender-modtager, envejs- og tovejs-kommunikation. Skelne mellem kommunikation i forskellige medier, f.eks. sms, tale, og skriftlig kommunikation.
Arbejdsplanlægning og samarbejde	Niveau 2: Identificere forskellige samarbejdsrelationer, herunder roller og konflikttyper Anvende dialog og argumentation i samarbejdet

2C SAMARBEJDE: 2 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

Du vil igennem dette forløb blive introduceret til begrebet "samarbejde". De Du skal lære, hvad et samarbejde kræver og hvilke roller, man kan have i et samarbejde. Du skal arbejde med teorierne gennem forskellige øvelser.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Arbejdsplanlægning og samarbejde	Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.
Arbejdspladskultur	Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver

2D Børnefødselsdag: 2 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

Du skal anvende den viden, du har tilegnet dig ift. kultur, samarbejde og kommunikation til sammen med dine holdkammerater at planlægge og afholde en børnefødselsdag.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Arbejdsplanlægning og samarbejde	Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces Samarbejde med andre om løsning af opgaver Fungere i forskellige samarbejdssituationer
Faglig kommunikation	Niveau 2: Vurdere forskellige samarbejds- og kommunikationsformer



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg



TEMA 3: Arbejds miljø og aktivitetsplanlægning

Dette tema har en varighed af 9 dage.

Beskrivelse af tema 3

I dette forløb vil du lære om fysisk og psykisk arbejdsmiljø, og herunder lære at lave en APV (arbejdspladsvurdering). Du vil også blive introduceret til ergonomi. Du skal også arbejde med aktivitetsplanlægning. Her vil du lære at lave en aktivitetsanalyse. Derudover vil du få begyndende kendskab til teori omkring behov, motivation, vilje og vaner. Du vil blive introduceret til begrebet innovation, og sammen med en gruppe skal du med innovative metoder løse den praktiske opgave at skabe og nytænke et innovativt "Byens rum".

Under dette tema ligger desuden en studietur med 3 overnatninger og besøg/oplevelser, som understøtter de emner, som vi arbejder med på GF1

Læringselementer:

3A Arbejds miljø: 2 dage

3B Aktivitetsplanlægning: 3 dage

3C Innovation: 4 dage

3D Studietur: 5 dage

3A ARBEJDSMILJØ: 2 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

I dette forløb vil du blive præsenteret for emnet arbejdsmiljø, og hvilken betydning dette har for et godt arbejdsliv. Arbejds miljø omhandler fysisk og psykisk arbejdsmiljø, emner som sikkerhed og organisering samt lovgivningen på området. Du skal arbejde med ergonomi, hvor du lærer vigtigheden af, hvordan du passer godt på dig selv og din krop i arbejdslivet.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

ARBEJDSMILJØ	Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation Udarbejde relevant faglig dokumentation arbejdssedler, egenkontrol o.l. Diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet Udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion
--------------	---

3B AKTIVITETSPLANLÆGNING: 3 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

I dette forløb skal du arbejde med begreberne aktivitet, vaner og behov. Du vil komme til at arbejde med hvordan og hvorfor, vi som professionelle skal sætte mål for aktiviteter, og hvordan vi gør det SMART. Du lærer også at bruge en model, som du skal planlægge aktiviteter efter, når du kommer arbejder som pædagogisk assistent eller som SOSU assistent.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:



	Forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge. Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.
Niveau 2:	Indgå i en dialog om forskellige arbejds- metoders anvendelighed i forskellige ar- bejds-mæssige sammenhænge. Diskutere valgte arbejdsmetoder i en gi- ven arbejdsproces, herunder foreslå æn- dringer eller andre metoder.

3C INNOVATION: 4 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

Når noget er innovativt, er det fornyende og udviklende. Nogen mener, at man er "født" med evnen til at være innovativ. Men andre mener, at det er muligt at lave nogle rammer for samarbejde, der kan fremme, at alle kan være innovative. I dette læringsforløb skal du forsøge at fremme kreative og innovative processer og løsninger.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Erhvervsintroduktion:	Anvende forståelse af bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i en arbejdsproces
Innovation:	Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation Anvende innovative metoder i opgaveløsning Anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave
Niveau 2	Afprøve egne idéer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser



TEMA 4: Din Sundhed

Dette tema har en varighed af 12 dage.

Læringsselementer:

4A KRAM: 4 dage

4B Sex og sundhed: 1 dag

4C Hygiejne og smitteveje: 2 dage

4D Dit aktive liv: 3 dage

4E Samfund og privatøkonomi: 2 dage

Beskrivelse af tema 4

I dette forløb skal du arbejde med sundhedsbegrebet. Du skal også arbejde med, hvad livsstil er for dig, og i den forbindelse hvilken betydning KRAM-faktorerne (kost, rygning, alkohol og motion) har for din sundhed. Du vil løbende arbejde med selvmodiverende strategier i forhold til din egen sundhed. Du vil også få viden om hygiejne og smitteveje, og hvordan du med denne viden kan forebygge smitte. Temaet vil have fokus på den betydning som bevægelse, venner og relationer har på det at være sund og aktiv gennem hele livet. Du skal selv være aktiv og bygge videre på din viden om aktiviteter og aktivitetsanalyse. Sidst i temaet skal du beskæftige dig med emnet samfund og privatøkonomi (herunder f.eks. budget, lån, pension, digital post/NemID, fagforeninger, skat) og sammenhængen mellem disse og en sund livsstil.

4A KRAM: 4 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

I dette forløb skal du arbejde med sundhedsbegrebet og nogle af de faktorer, der påvirker din sundhed som fx kost og motion. Du vil på den måde få kendskab til nogle af de ting, der spiller ind for at få et sundt og aktivt liv, herunder hvordan din egen livsstil påvirker din sundhed. Du kommer til at arbejde med KRAM-faktorerne: kost, rygning, alkohol og motion, og du skal selv være aktiv og blandt andet lave konditesting, kostregistrering, forsøg med rygerlunger og promillebriller.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Samfund og sundhed	Forklar betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.
--------------------	--

4B SEX OG SUNDHED: 1 dag

Beskrivelse af læringsforløbet:

I dette tema skal du arbejde med emnet seksualitet og seksualitetens betydning for sundhed.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Samfund og sundhed	Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.
--------------------	--



--	--

4C HYGIEJNE OG SMITTEVEJE: 2 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

I dette forløb skal du arbejde med hygiejne og smitteveje, og hvordan disse emner hænger sammen med sundhed.

Som fagperson inden for sundhed, omsorg og pædagogik er det vigtigt, at du har forståelse for betydningen af en god hygiejne og kender de hygiejniske retningslinjer, så du kan være med til at forebygge smittespredning og infektion.

Gennem teori, øvelser og opgaver skal du derfor i dette læringsforløb arbejde med mikroorganismer, smittekæden og korrekt håndhygiejne.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Samfund og sundhed	Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.
--------------------	---

4D DIT AKTIVE LIV: 3 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

I dette forløb skal du beskæftige dig med det aktive liv, og hvilken betydning valg af aktiviteter har for livskvaliteten. Du får viden om faglige redskaber til at igangsætte aktiviteter og efterfølgende evaluere processen. Du skal selv "på banen" og være aktiv og mærke på egen krop, hvad et aktivt liv gør for dig.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Faglig dokumentation	Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater Evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater
Niveau 2	Vurdere forskellige former for faglig dokumentations anvendelighed i forskellige faglige sammenhænge Gennem egen faglig dokumentation foreslå ændringer til brug af værktøjer, faglige metoder, materialer m.v.
Arbejdsplanlægning og samarbejde	Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og - metoder kan anvendes Anvende planlægningsværktøjer- og metoder



4E SAMFUND OG PRIVATØKONOMI: 2 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

En families privatøkonomi kan være med til at sætte rammerne og påvirke mulighederne for en sund livsstil. Derfor skal du stifte bekendtskab med privatøkonomiske begreber og sammenhænge, så du aktivt har mulighed for at prioritere og handle ud fra et ønske om en sund livsstil.

Samtidig er det vigtigt at få luft i sin daglige økonomi livet igennem, så der bliver plads til at spare til sit ældrelev.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Samfund og sundhed	Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system
--------------------	---



TEMA 5: Mød erhvervslivet

Dette tema har en varighed af 6 dage.

Læringselementer:

5A Dit møde med erhvervslivet: 4 dage

5B Faglig nysgerrighed: 2 dage

5A DIT MØDE MED ERHVERVSLIVET: 4 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

Dette forløb har en varighed på fire dage. Den først dag skal du forberede dig på at møde erhvervslivet, og herefter skal du ud i praktik på ældreområdet i to dage. Her skal du opleve og få indtryk af, hvad et job inden for pleje og omsorg kræver. Du skal i praktikdagene samarbejde med forskellige faggrupper, opleve miljøet på en arbejdsplads og få kendskab til hvilke faglige, personlige og sociale kompetencer, det kræver. Du vil i praktikdagene skulle anvende og reflektere over brugen af den teori, du har lært på skolen, f.eks. kommunikation, samarbejde, de hygiejniske principper osv. Mødet med erhvervslivet skal hjælpe dig med at blive afklaret i forhold til dit uddannelsesvalg efter GF1.

Du vil efter praktikdagene skulle forholde dig til formål og udbytte af dagene. Du skal derfor i praktikken dokumentere dine observationer, refleksioner og oplevelser.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Arbejdspladskultur	Forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden
Praktikpladssøgning	Beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer Lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer. Anvende værktøjer til at opbygge netværk. Evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.
Faglig kommunikation	Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen



5B FAGLIG NYSGERRIGHED: 2 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

I dette projekt vil du få mulighed for at fordybe dig i et emne, der er relevant for din fremtidige uddannelse. Du skal arbejde med dit emne gennem dit GF1 forløb, og det afsluttes med en fremlæggelse og vidensdeling på dit hold. Du får mulighed for at øve dig i at anvende det, du har lært i arbejdet med en case. Du vil blive introduceret til Faglig nysgerrighed i tema 1.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

	Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretning
--	--



TEMA 6: Fremtidens ældreliv

Dette tema har en varighed af 6 dage.

Læringsselementer:

6A Velfærdsteknologi: 2 dage

6B Realisering af det gode ældreliv: 4 dage

Beskrivelse af tema 6

Forløbet handler om vores samfund og dets opbygning, herunder det offentlige system. Du vil få kendskab til det danske arbejdsmarkeds opbygning, fagforeninger, frivillige organisationer og meget mere. Desuden skal du arbejde med emnet alderdom, herunder hvad det vil sige at være gammel, og hvordan kroppen og sanserne forandres med alderen. Du skal forestille dig, hvordan et godt ældreliv kan se ud. Hvordan forestiller du dig, dit ældreliv bliver? Du skal arbejde med, hvad det vil sige at blive gammel, og hvordan samfundsudviklingen påvirker ældrelivet. Du vil blandt andet få kendskab til, hvad der sker med kroppen, når du bliver ældre. Du skal også undersøge hvilke velfærdsteknologiske tiltag, der kan være med til at give et sundt og aktivt ældreliv

6A VELFÆRDSTEKNOLOGI: 2 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

I dette forløb vil du blive præsenteret for emnet velfærdsteknologi. Ved at læse tekster og se filmklip vil du få en viden om, hvad velfærdsteknologi er, og hvordan den kan anvendes i arbejdet med børn og ældre. Med denne viden skal du fx forholde dig til personalets og borgeres oplevelse af velfærdsteknologi i praksis, hvad der taler for og imod og hvilke udfordringer, der kan være ved nogle af de velfærdsteknologiske løsninger.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Samfund og sundhed	Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter.
Faglig kommunikation Niveau 1	Søge og anvende relevante informationer og produktbeskrivelser.
Innovation Niveau 2	Diskuter forslag til nye metoder eller ændringer af eksisterende metoder til løsning af faglige problemstillinger.

6B REALISERING AF DET GODE ÆLDRELIV: 4 dage

Beskrivelse af læringsforløbet:

I dette forløb skal du forholde dig til det at være gammel. Herunder hvordan kroppen og sanserne forandres med alderen.



Du skal også forholde dig til, hvad der har betydning for et godt ældreliv. Det skal du være undersøgende på ved at lave et interview med en ældre borger.

Du skal desuden mærke på egen krop, hvordan det er at leve med en funktionsnedsættelse, når I skal lave en aktivitet.

Sidst i forløbet skal du forestille dig, hvordan din egen alderdom vil se ud, og hvordan du selv kan have indflydelse på, at det bliver et godt ældreliv.

Faglige mål: Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Arbejdsplanlægning og samarbejde Niveau 2	Vurdere og diskutere planlægning af forskellige arbejdsprocesser.
Samfund og sundhed	Formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.



TEMA 7: Opsamling

Dette tema har en varighed af dage 4 dage.

Læringsselementer:

Opsamling: 3 dage

Prøve: 1 dag

Beskrivelse af tema 7

Denne opgave er en afsluttende prøve på læringsforløbene i de erhvervsrettede fag. Forløbet varer fire dage, og afsluttes med en ~~gruppeprøve~~ prøve, som bedømmes bestået/ikke bestået. De elever, som har valgt PAU-uddannelsen går til prøve i PAU-casen, og de elever, der har valgt SOSU-uddannelsen går til prøve i SOSU-casen



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg



Uddannelsens overordnede formål:

Uddannelsens formål og kompetencemål

Uddannelsen tager afsæt i den til enhver tid gældende bekendtgørelse og tilhørende uddannelsesordning. Se bilag 2



Beskrivelse af grundfag

(BEK nr. 567 af 03/05/2019)

Dansk C – varighed 10 dage

Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget understøtter også elevens kommunikative bevidsthed og færdighed, med henblik på kontekstuel kommunikation. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagmål: Dansk niveau C

Kommunikation:

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationsøgning og formidling
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

Læsning:

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag



3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

Fortolkning:

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fremstilling:

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund



Samfundsfag C – Varighed 15 dage

Formål

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Faglige mål og fagligt indhold

Undervisningen i faget tager sit teoretiske udgangspunkt i tre samfundsfaglige hoveddiscipliner: politologi, økonomi og sociologi. Disse discipliner anvendes i beskrivelse og analyse af samfundets opbygning og strukturer. Endvidere undervises der i arbejdsmarkedsforhold på det uddannelsesområde, som eleverne er under uddannelse til. Endelig inddrages internationale forhold i undervisningen.

Faget er opdelt i fire hovedområder med hver sin internationale dimension: Arbejdsmarkedsforhold, politik, sociologi, og økonomi. I afsnit 2.2. fremgår det, hvor de fire hovedområder indgår fra niveau F til C.

Fagmål: Samfundsfag - niveau C

1. Eleven kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter,
2. Eleven kan anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,
3. Eleven kan anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer,
4. Eleven kan anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
5. Eleven kan indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.



Valgfag engelsk D – varighed 10 dage

Formål

Formålet med engelskfaget i erhvervsuddannelserne er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle og geografiske grænser i almene såvel som faglige sammenhænge.

Faglige mål og fagligt indhold

De faglige mål er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Faglige mål – Engelsk D niveau:

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation:

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
9. Eleven kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Kommunikationsstrategier (fælles for Niveau D og C)

1. Eleven kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,



2. Eleven kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,
3. Eleven kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Eleven kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. Eleven kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

Sprogbrug og sprogtilegnelse:

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug og
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Kultur- og samfundsforhold:

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. Eleven kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel



Bilag 1: Love og bekendtgørelser

Den lokale undervisningsplan refererer til følgende love og bekendtgørelser som til enhver tid fremgår af PASS´ hjemmeside: www.passinfo.dk

- LBK nr. 51 af 22/01/2020: Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser
- BEK nr. 1619 af 27/12/2019 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 - Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- BEK nr. 37 af 15/01/2020 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne
- BEK nr. 343 af 08/04/2016 - Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almenne og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg