



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser for GF2 SOSU

Rev. jan. 2021

Revideret december 2020/TJJ



Indholdsfortegnelse

Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser for	1
GF2 SOSU.....	1
Indholdsfortegnelse.....	2
Bedømmelse i skoleuddannelsen.....	3
Vurdering og standpunktsbedømmelse i skoleuddannelsen.....	3
Bestemmelser for prøver	3
Prøvers antal og placering.....	4
Bestemmelser for afsluttende prøve	15
Bedømmelseskriterier særligt for Social- og sundhedsassistentrettet Grundforløbsprøve	17
Bedømmelseskriterier særligt for Social- og sundhedshjælperrettet Grundforløbsprøve	19



Bedømmelse i skoleuddannelsen

I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af standpunktsbedømmelser og prøver.

Vurdering og standpunktsbedømmelse i skoleuddannelsen

Skolen foretager løbende vurdering og bedømmelse af elevens standpunkt, og ved afslutningen af faget eller grundforløbet gives endelig standpunktsbedømmelse i form af karakterer efter 7-trinsskalaen.

Standpunktsbedømmelser i grundfag afgives af den fagansvarlige underviser i faget og afgives ved afslutningen af faget.

Standpunktsbedømmelser i det uddannelsesspecifikke fag afgives på grundlag af videns-, færdigheds- og kompetencemål og bedømmer udelukkende det faglige standpunkt inden for det uddannelsesspecifikke fag. Standpunktsbedømmelsen afgives efter, det sidste læringsforløb er afviklet.

Standpunktsbedømmelser i grundfag afgives på grundlag af de fastsatte mål for det enkelte grundfag. Standpunktsbedømmelser i grundfagene bedømmer udelukkende det faglige standpunkt.

Når de sidste lektioner i fagene er læst, afgives standpunktsbedømmelse i grundfagene.

Såfremt et grundfag udtrækkes til prøve, bliver det prøvekarakteren, der er den gældende.

Bestemmelser for prøver

Der henvises til de generelle prøvebestemmelser i de af undervisningsministeriet udstedte bekendtgørelser på området.

Prøver og eksamen - Bekendtgørelse nr. 41 af 16/01/2014

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse - BEK nr. 262 af 20/03/2007

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser - BEK. nr. 570 af 07/05/2019

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne - BEK nr. 37 af 15/01/2020

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper - BEK nr. 387 af 09/04/2019

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent - BEK nr. 407 af 10/04/2019



Eleven aflægger prøve i et fag, når eleven har fulgt undervisningen i det pågældende undervisningsforløb.

Eleven indstilles til prøve, såfremt eleven har haft et tilfredsstillende fremmøde, og underviserne vurderer fagmålene er opnået.

Prøvers antal og placering

Undervisningsministeriet udtrækker ét af grundfagene til prøve.

Prøvekarakteren erstatter standpunktsbedømmelsen i det pågældende grundfag.

Tidligst 3 uger inden prøvens afholdelse offentliggøres hvilket fag, der er udtrukket til prøve.

Grundfagsprøven afvikles efter grundfaget er afsluttet.

Prøven i et udtrukket grundfag er mundtlig og følger bestemmelser for prøve i det pågældende grundfag.

Grundforløb 2 afsluttes med en mundtlig prøve i det uddannelsesspecifikke fag. Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens tilegnelse af det uddannelsesspecifikke fags kompetencemål, som eleven skal have tilegnet sig gennem forløbet.

Eksaminator

Er i videst mulig omfang en af holdteamets undervisere.

Censor

Udpeges af skolen eller beskikkes af Undervisningsministeriet.

Votering

Under voteringen forlader eleven lokalet.

Omprøve

BEK nr. 41 af 16/01/2014 § 5 Stk. 2. Er en prøve ikke bestået efter bekendtgørelsen for uddannelsen eller den lokale undervisningsplan for uddannelsen, er eksaminanden fortsat tilmeldt prøven, jf. dog stk. 3 og 4.

Stk. 3. Eksaminanden kan deltage i samme prøve 2 gange. Institutionen kan tillade deltagelse i 1 prøvegang mere, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold. Ved prøver omfattet af § 11 træffer institutionen afgørelse efter samråd med det faglige udvalg.

Ved omprøve i afsluttende grundforløbsprøve går eleven til omprøve i først udtrukne case og samme valgte scenarie som ved første prøveforsøg.

Bestemmelser for omprøve i grundfag er beskrevet under hvert grundfag. En omprøve i grundfag kan foregå med virtuel censor tilstedeværelse.

Tidspunktet for omprøven fastsættes i samarbejde med eleven.



Sygeeksamen

Hvis eleven på grund af dokumenteret sygdom er forhindret i at deltage i eller gennemføre prøven, tilrettelægger skolen i samarbejde med eleven en ny prøve, der foregår efter regler som ved den ordinære prøve.

Særlige vilkår ved prøve

Eleven kan ansøge om støttemuligheder til prøverne, fx forlænget forberedelsestid, forlænget prøvetid eller hjælpemidler til fx oplæsning af tekst.

Skolen tilbyder disse særlige prøvevilkår, hvis eleven har fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder, samt hvis eleven har andet modersmål end dansk, og når skolen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille eleven med andre i prøvesituationen. Det må ikke medføre ændring af prøvens niveau.

(Jvf. bekendtgørelsen om særlige vilkår ved prøve § 18)

Bestemmelser for dansk og naturfag

Prøve i Naturfag F, E, D og C

Bedømmelseskriterierne er gældende, på niveau F og E pr. Januar 2020 og niveau D og C fra og med Februar 2019 i Skive og August 2019 i Thisted.

Formål

Formålet med faget er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt give forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagenes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

På C-niveau skal faget give eleven erfaringer med anvendelse af fagets centrale naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete erhvervs- eller almenfaglige problemstillinger, herunder vekselvirkningen mellem teori og praksis. Arbejdet med faget skal udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse inden for det naturvidenskabelige, tekniske eller sundhedsfaglige område samt bidrage til elevens almindelse. (BEK nr. 37 af 15/01/2020)

Kernestof

Naturfag består af elementer fra matematik, fysik, kemi, og biologi.

Fagets indhold vægtes i forhold til elevens uddannelsesområde. Biologiske elementer er ikke obligatoriske og tilvælges efter relevans for elevens erhvervsuddannelse. Elevens selvstændige eksperimentelle arbejde skal have en fremtrædende plads i undervisningen.



Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger 2. Eksperimentelt arbejde. 3. Energi og energiomsætning 4. Stoffers opbygning og egenskaber 5. Kemikalier og sikkerhed Biologisk indhold 1. Cellebiologi 2. Fotosyntese og respiration	1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger 2. Eksperimentelt arbejde 3. Energi og energiomsætning 4. Stoffers opbygning og egenskaber 5. Kemikalier og sikkerhed Biologisk indhold 1. Cellebiologi 2. Fotosyntese og respiration	1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger 2. Eksperimentelt arbejde. 3. Beregning med potenser og rødder 4. Energi og energiomsætning 5. Organiske og uorganiske stoffers opbygning og egenskaber 6. Kemikalier og sikkerhed, mærkning af kemikalier og kemikalieaffald Biologisk indhold 1. Cellebiologi 2. Biologisk betydning af DNA	1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger 2. Eksperimentelt arbejde 3. Beregning med logaritmer, potenser og rødder 4. Energi og energiomsætning 5. Organiske og uorganiske stoffers opbygning og egenskaber 6. Mængdeberegninger 7. Kemikalier og sikkerhed, grænseværdier, mærkning af kemikalier og kemikalieaffald Biologisk indhold 1. Cellebiologi 2. Biologisk betydning af DNA

Dokumentation:

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde. Dokumentationen skal afspejle elevens faglige kompetencer og studiekompetence i form af fordybelse i fagets emner samt synliggørelse af faglig og metodisk korrekthed.

Gennem dokumentation af det naturfaglige arbejde skal eleven lære at dokumentere, redegøre for, diskutere og analysere eksperimentelle data samt opøve sin evne til at formidle naturfaglig information korrekt og præcist. Der skal også i dokumentationen være en tydelig progression gennem niveauerne.

Dokumentationerne skal omhandle forskellige emner inden for faget.

Evaluering

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleverne



reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.

Evalueringen foretages i forhold til følgende:

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
Eksperimenter og beregninger. Anvendelse af fagsprog. Fremlæggelse af naturfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen. Vejledning og feedback på dokumentation.	Eksperimenter og beregninger. Anvendelse af fagsprog. Fremlæggelse af naturfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen. Vejledning og feedback på dokumentation.	Elevens forståelse af sammenhængen mellem faget og erhvervsuddannelsen. Fremlæggelse af naturfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen. Eksperimentelt arbejde og beregninger. Anvendelse af fagsprog Vejledning og feedback på dokumentation.	Anvendelse af korrekt fagsprog. Eksperimentelt arbejde og beregninger. Fremlæggelse af naturfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen. Elevens forståelse af sammenhængen mellem faget og erhvervsuddannelsen. Vejledning og feedback på dokumentation.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

Prøveform 2 ved Naturfag niveau F og E

Der afholdes en mundtlig prøve. Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen tager udgangspunkt i to af tre elevudarbejdede dispositioner.

Eleven trækker ved prøvens start lod mellem de tre dispositioner

Som grundlag for udarbejdelsen af dispositionerne stilles eleven i den sidste del af undervisningstiden en erhvervsfaglig case, som indeholder 3-4 centrale naturfaglige problemstillinger.

Eleven udarbejder på den baggrund tre dispositioner for tre problemstillinger i casen. De naturfaglige problemstillinger skal tilsammen dække fagets mål.

Ved eksaminationen fremlægger eleven kort de valgte dispositioner. Ved fremlæggelsen skal eleven fremdrage væsentlige sider af de behandlede naturfaglige problemstillinger og demonstrere kendskab til de naturfaglige områder, der er behandlet i casen, samt relatere problemstillingerne til elevens erhvervsfaglige område.



Prøveform 2 ved Naturfag niveau C og D

Der afholdes en mundtlig prøve, som består af to dele. Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering. Eksaminationstiden deles normalt ligeligt mellem prøvens to dele.

Del 1: Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i en elevudarbejdet disposition for en naturfaglig problemstilling.

Som grundlag for udarbejdelsen af dispositionen stilles eleven i den sidste del af undervisningstiden en erhvervsfaglig case, som indeholder 3-4 centrale naturfaglige problemstillinger. Eleven udarbejder på den baggrund to udvidede dispositioner for to udvalgte problemstillinger i casen.

De stillede cases skal tilsammen dække fagets mål.

Ved eksaminationen præsenterer eleven den af censor valgte disposition med fokus på at demonstrere viden om og indsigt i de naturfaglige problemstillinger og deres relation til casen.

Del 2: Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukket opgave.

Den lodtrukne opgave udarbejdes af eksaminator. Opgaven udarbejdes inden for kernestoffet og kan dække både teoretisk stof og eksperimentelt arbejde.

Opgaven indeholder en overskrift eller en casebeskrivelse, en kort tekst, der præciserer opgaven, og et bilag. Bilaget skal kunne danne baggrund for faglig uddybning og perspektivering med inddragelse af kernestof. Bilagets indhold skal have et begrænset omfang på normalt én A4 side, eksempelvis indeholdende tabeller, grafer, modeller og lignende.

Opgaverne skal tilsammen i al væsentlighed dække kernestoffet. Den enkelte opgave må anvendes højst tre gange på samme hold. Bilag må genbruges i forskellige opgaver efter eksaminators valg.

Forberedelse:

Eleven tildeles 30 minutters forberedelsestid, som anvendes til forberedelse af prøvens to dele.

Ved forberedelsens start trækker eleven den ukendte opgave. Censor meddeler derefter eleven hvilken disposition, eleven skal fremlægge, så prøven muliggør en tilstrækkelig bred eksamination i faget.

I forberedelsen må eleven medbringe undervisningsmateriale, egne noter, dokumentationer mv. samt en formelsamling. Eleven må i forberedelsestiden ikke have adgang til kommunikation med andre.

§ 14. Under prøverne er anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske, tilladt, medmindre der i bekendtgørelsen for den enkelte uddannelse eller den lokale undervisningsplan for den enkelte uddannelse er fastsat begrænsninger i anvendelsen. Hvis eleven overtræder prøvebestemmelsen, vil eleven blive bortvist fra prøven, og første eksamensforsøg er brugt (BEK nr 41 af 16/01/2014).

Prøven er mundtlig, og eleven eksamineres individuelt.



Bedømmelsesgrundlag

Niveau F og E

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation.

Niveau D og C

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en samlet vurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation i prøvens to dele. Prøvens to dele vægter lige.

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>1. Eleven viser kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller</p> <p>2. Eleven fremlægger sin dokumentation, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed</p> <p>3. Elevens evne til at forklare eksperimenteres formål, udførelse og resultater</p> <p>4. Eleven anvender enkle modeller til forklaring af naturfaglige fænomener</p>	<p>1. Eleven viser forståelse af enkle naturfaglige begreber og beregninger</p> <p>2. Eleven fremlægger sin dokumentation, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed</p> <p>3. Elevens evne til at forklarer eksperimenteres formål, udførelse og resultater</p> <p>4. Eleven anvender modeller til forklaring af naturfaglige fænomener</p>	<p>1. Eleven håndterer og viser forståelse af enkle naturfaglige formler</p> <p>2. Eleven forklarer naturfaglige love og begreber</p> <p>3. Elevens fremstilling af sin dokumentation, herunder med fokus på sammenhæng med erhvervsfaglighed og samfund</p> <p>4. Eleven forklarer eksperimentets formål, udførelse og resultater</p> <p>5. Eleven anvender modeller til forklaring af naturfaglige fænomener og problemstillinger</p>	<p>1. Eleven udviser en naturvidenskabelig tankegang, til at planlægge og gennemføre enkle naturvidenskabelige eksperimenter og til at redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb</p> <p>2. Eleven forstår og udfører korrekte naturfaglige beregninger</p> <p>3. Eleven arbejder ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode, udfører eksperimenter og redegør for teorien bag det eksperimentelle forløb</p> <p>4. Eleven forstår naturfaglige begreber og principper samt forstår det eksperimentelle arbejde, herunder naturfaglige love og deres anvendelse</p> <p>5. Eleven anvender modeller til forklaring af naturfaglige fænomener og problemstillinger</p>



Bedømmelseskriterier

I bedømmelsen lægges der vægt på:

Niveau E

1. At eleven udvælger og formidler problemstillinger og relevant teori relateret til casen
2. At eleven udtrykker sig i et korrekt fagligt sprog
3. At eleven redegør for enkle begreber, modeller og beregninger
4. At eleven kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode
5. At eleven fremviser og forklarer eksperimenter og redegør for teorien bag det eksperimentelle forløb

Niveau C

1. At eleven selvstændigt udvælger problemstillinger og relevant teori relateret til casen
2. At eleven diskuterer og udtrykker sig klart og præcist i et korrekt fagligt sprog
3. At eleven anvender begreber, modeller og beregninger til at forklare naturvidenskabelige problemstillinger
4. At eleven anvender den naturvidenskabelige arbejdsmetode og kobler til teorien bag det eksperimentelle arbejde
5. At eleven perspektiverer faget i forhold til erhvervsfaglige og samfundsmæssige forhold

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen. Elevens helhedspræstation bedømmes. Prøven bedømmes efter 7-trin-skalaen, jf. gældende bekendtgørelse. Prøvekarakteren erstatter den afgivne standpunktsbedømmelse i faget. Prøven varer 30 minutter pr. elev inkl. votering.

Censor

Censor udpeges af skolen eller beskikkes af Undervisningsministeriet. Udpeges censor af skolen, skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden skole, der er bekendt med undervisningen på uddannelsen.

Omprøve

Ved en ikke bestået prøve tilbydes eleven normalt en omprøve. En elev kan deltage i samme prøve to gange. Skolen fastsætter tidspunktet for omprøve i samarbejde med eleven, den vil normalt afvikles inden for 14 dage efter prøven.

Eleven udarbejder forud for omprøve på niveau F og E tre elevudarbejdede dispositioner ud fra en kendt case.

På niveau D og C udarbejdes der to elevudarbejdede dispositioner, og den anden del indeholder en lodtrukket opgave. Tidsrammen for omprøven er som ved den ordinære prøve. Eksaminator er den fagansvarlige underviser. Der udpeges en anden censor.

Omprøven kan tilrettelægges med virtuel deltagelse af censor.



Beskrivelse af prøver i naturfag

Beskrivelsen er udarbejdet fælles for skolerne Herning, Randers, SOSU Nord, SOSU Østjylland, Skive, Thisted, Viborg. I samarbejde med fagkonsulenten fra Undervisningsministeriet er der tillige udviklet et dokument i forhold til indhold og afvikling af prøver med baggrund i en ensartet forståelse for afviklingen af prøver i naturfag på skolerne. Alle mål er i princippet med, der er foretaget en vægtning i forhold til en SOSU faglig uddannelse.

Niveau E

Væsentlige mål:

1. Eleven forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,
2. har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,
3. Kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter,
7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Øvrige mål:

5. kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,
4. kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,
6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer

Niveau C

Væsentlige mål:

1. sikkert kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,
2. sikkert kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger,
7. med sikkerhed kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder beskrive forholdet mellem teori og praksis
3. kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed
4. kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr
9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Øvrige mål:

5. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter
8. kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation



6. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation
8. med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data

Principper lodtrukne opgaver

- Det samlede bilagssæt skal dække kernestoffet
- Første side indeholder en beskrivelse af opgaven.
Bilag fylder max en A4 side
- Figurerne skal være velvalgte, ikke for mange (ca 4).
De tre skal være kendte, og vi anbefaler at én er ukendt (skal gælde alle bilag).
Den ukendte figur vil sikre, at den dygtige elev kan vise, at modellen er internaliseret, og at den derfor kan genkendes/overføres til andre layout/figurer.
Ved den mere rutinemæssige præstation kan forståelsen være knyttet til en bestemt figur, og i mere eller mindre grad kan der være tale om udenadslære.
- Der skal være en differentiering i spørgsmålene/figurerne således, at det første spørgsmål kan besvares af alle (kendte modeller/figurer, som alle kan byde ind på uanset niveau). Sværhedsgraden stiger i de øvrige spørgsmål, så den dygtige elev kan blive udfordret.
- Opgaverne skal være emnemæssigt specifikke (dvs. ikke for omfangsrige).
- De skal være læsevenlige og ikke have et omfang, der bliver uoverskueligt til en halv times forberedelse
- Der skal ikke inddrages forsøg i den lodtrukne opgave

Prøve i DANSK E, D og C

Bedømmelseskriterierne er gældende fra og med hold august 19.

Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget understøtter også elevens kommunikative bevidsthed og færdighed, med henblik på kontekstuel kommunikation. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag. (BEK nr. 567 af 03/05/2019)



Prøveform b

Eksaminationen sker på grundlag af den gennemførte undervisning, elevens præsentationsportofolio samt den ukendte opgave, som eleven fik tildelt ved lodtrækning i tilknytning til forberedelsestiden.

Den ukendte opgave og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, dækker de af skolen udvalgte fagmål.

Den ukendte opgave tager for eleven udgangspunkt i en kendt genre, hvor den ukendte opgave kan perspektiveres til. De ukendte opgaver tildeles ved lodtrækning, hvor eleven altid kan vælge mellem minimum fire opgaver.

Prøven indledes umiddelbart før elevens tildelte eksaminationstid med en forberedelsestid på 60 minutter. For elever, der har søgt og fået godkendt forlænget tid til eksamen, vil forberedelsestiden være forlænget med 30 minutter og/eller 5 minutter til den mundtlige del.

Eleverne har jf. Den erhvervsrettede eksamensbekendtgørelses § 14 adgang til hjælpemidler i forbindelse med prøver:

§ 14. Under prøverne er anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske, tilladt, medmindre der i bekendtgørelsen for den enkelte uddannelse eller den lokale undervisningsplan for den enkelte uddannelse er fastsat begrænsninger i anvendelsen.

Hvis eleven overtræder prøvebestemmelsen, vil eleven blive bortvist fra prøven, og første eksamensforsøg er brugt.

Prøven er mundtlig, og eleven eksamineres individuelt.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation og dokumentation af viden, færdigheder og kompetencer under eksaminationen, samt materiale, som eleven har udarbejdet før eksaminationen, i undervisningen og i forberedelsestiden. Elevens faglige standpunkt vurderes op imod de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt for faget. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens præstation i den todelte eksamination, herunder elevens dialog med eksaminator.

Den todelte eksamination består dels af elevens forberedelse af og samtale om den ukendte tekst og efterfølgende om elevens produkter fra egen præsentationsportofolio.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen. Elevens helhedspræstation bedømmes. Prøven bedømmes efter 7-trin-skalaen, jf. gældende bekendtgørelse. Prøvekarakteren erstatter den afgivne standpunktsbedømmelse i faget. Prøven varer 30 minutter pr. elev inkl. votering.



Censor

Censor udpeges af skolen eller beskikkes af Undervisningsministeriet. Udpeges censor af skolen, skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden skole, der er bekendt med undervisningen på uddannelsen.

Omprøve

Ved en ikke bestået prøve tilbydes eleven normalt en omprøve. En elev kan deltage i samme prøve to gange. Skolen fastsætter tidspunktet for omprøve i samarbejde med eleven, den vil normalt afvikles inden for 14 dage efter prøven.

Eleven trækker umiddelbart forud for omprøve ny ukendt tekst i henhold til rammerne for den fastsatte forberedelsestid. Forud for prøven tilbydes eleven en vejledningssamtale med den fagansvarlige underviser. Tidsrammen for omprøven er som ved den ordinære prøve. Eksaminator er den fagansvarlige underviser. Der udpeges en anden censor.

Omprøven kan tilrettelægges med virtuel deltagelse af censor.

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
1. Eleven anvender enkel viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt	1. Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt	1. Eleven anvender og begrundet kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge	1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Eleven demonstrerer anvendelse af en simpel struktur i sin fremlæggelse	2. Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse	2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt og struktureret	2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
3. Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen	3. Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen	3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt	3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt
4. Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt	4. Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt	4. Eleven læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver	4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster



<p>5. Eleven viser kendskab til og i et afgrænset omfang forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster</p>	<p>5. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, Praksisnære sagtekster og multimodale tekster</p>	<p>5. Eleven går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p>6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse genrer</p>	<p>ud fra forskellige perspektiver</p> <p>5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p>6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer</p>
--	--	---	--

Bestemmelser for afsluttende prøve

Ved afslutningen af undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag afvikles grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse i medfør af § 3, stk. 2, i hovedbekendtgørelsen.

Elever der er tilmeldt grundforløbet, har adgang til prøven uanset standpunkt i det uddannelsesspecifikke fag.

Bestemmelser for afsluttende prøve

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i både social- og sundhedsassistentuddannelsen og social- og sundhedshjælper uddannelsen.

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.



Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.

Kompetencemål:

- 1) forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
- 2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,
- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark
- 5) møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Prøveform og afholdelse

Der afsættes i alt 30 min. inkl. votering og eksamination, heraf 5 min. til elevens eget oplæg incl. demonstration af et forberedt praksiseksempel og 15 min. til drøftelse mellem eleven og eksaminator med udgangspunkt i elevens oplæg og målene for prøven. Der er afsat 10 min. til votering og tilbagemelding til eleven. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Eksaminationsgrundlaget tager afsæt i en case tilknyttet et scenarie tonet mod den uddannelsesretning, eleven har valgt.

Eksaminationsgrundlaget skal være en praktisk funderet opgave og give eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for den uddannelsesretning eleven har valgt

Social- og sundhedsassistent:

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social- og sundhedsassistentuddannelsen: *Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et*



tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

BEK nr.527 af 27.04.2020, § 1

Social- og sundhedshjælper:

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social- og sundhedshjælperuddannelsen: *Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.*

BEK nr. 535 af 29/04/2020 § 1

Forberedelse til prøven

Eleven trækker en case og udvælger et scenarie. Eleven arbejder med prøveforberedelse over 3 dage efter følgende plan:

Dag 1	Eleven trækker case og udvælger et scenarie Arbejde med case og scenarie med mulighed for vejledning
Dag 2	Arbejde med case og scenarie med mulighed for vejledning
Dag 3	Forberedelse til prøve uden mulighed for vejledning

Under forberedelsen arbejder eleven individuelt eller i grupper. Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter.

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og omfatter praktiske og teoretiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke nødvendigvis berøre alle mål for at bestå.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i den samlede bedømmelse.

Bedømmelseskriterier særligt for Social- og sundhedsassistentrettet Grundforløbsprøve

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.



Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på **grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag**. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, <i>som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen</i>	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, <i>som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen</i>
Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, <i>der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen</i> .	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, <i>der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen</i> .
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber <i>inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering</i> .	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber <i>inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering</i> .
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i <i>mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger</i> .	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske <i>problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger</i> .
Skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i et afgrænset omfang i <i>relation til borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere</i> .	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og <i>hverdagsprog i relation til borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere</i> .



--	--

Bedømmelseskriterier særligt for Social- og sundhedshjælperrettet Grundforløbsprøve

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på **grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag**. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.
Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	



Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.
Skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i et afgrænset omfang i relation til borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i relation til borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

Omprøve

Ved en ikke bestået prøve tilbydes eleven normalt en omprøve.

En elev kan deltage i samme prøve 2 gange. Skolen fastsætter tidspunktet for omprøve i samarbejde med eleven, den vil normalt afvikles inden for 14 dage efter prøven.

Eleven går op i den samme case og scenarie ved omprøven, som ved første prøveforsøg.

Forud for prøven tilbydes eleven en vejledningssamtale med den fagansvarlige underviser.

Eksaminator er den samme underviser som ved første prøveforsøg. Der udpeges en anden censor.

Omprøven kan tilrettelægges med virtuel deltagelse af censor