

Vejledning til undervisere og praktikvejledere – Fælles refleksionsmodel

Fælles refleksionsmodel for skole- og praktikforløb ved SOSU-STV

Målet med refleksionsmodellen

At understøtte elevens læring, faglige og personlige udvikling set i sammenhæng med uddannelsens mål.

Formålet med refleksionsskabelonen

Skabelonen skal lede eleven gennem en refleksion over egen læring

Når eleven er god til at reflektere og er i stand til at rumme alle områder og perspektiver – er eleven også god til at vurdere situationer og træffe beslutninger i sit arbejde. (Reference: Margit Gade)

Skufferne i modellen

Alle skuffer skal ikke åbnes hver gang. Elev og underviser/vejleder aftaler, hvilke skuffer, der skal arbejdes med omkring den aktuelle opgave. Underviser/vejleder kan udpege de skuffer, der skal arbejdes med, hvis det er en støtte for eleven.

Skuffer kan fjernes for at gøre opgaven mere overskuelig for eleven.

På skoleperioder kan dette gøres elektronisk af underviser:

1. Sæt markøren i den række du ønsker at slette
2. Højreklik og vælg: Slet celler
3. Vælg: Slet række

I praktikperioder kan praktikvejlederen krydse skufferne over og udpege de skuffer, der skal arbejdes med, hvis det er en støtte for eleven.

Skuffernes indhold

(se ark: Refleksion – når jeg tænker over min læring)

Vejledning til anvendelse af arket.

Titel

Her skriver eleven forløbets navn – eller delforløbets navn.

Det kan være en problemstilling ved en borger, en sygeplejefaglig handling eller teori, der skal reflekteres over.

Vejledning til undervisere og praktikvejledere – Fælles refleksionsmodel

Skole: Brug helst det samme navn som anvendes på Moodle. Så vil det være lettere, at finde tilbage til den "rigtige" refleksion senere.

Eksempler

Mundhygiejne

Sårpleje hos K.K (Husk tavshedspligten)

Centrale emner og fagord

Skriv de vigtigste ord og begreber fra forløbet. Hvis der er tale om svære eller nye ord, kan man vælge at skrive en forklaring efter ordet. Fx Akut = når noget opstår pludseligt.

Her fokuserer eleven ind på, hvad man ønsker at reflektere over.

Eksempler

Mundhygiejne, de hygiejniske principper

Sårpleje, hygiejne, bandage

Hvad, hvordan og hvorfor

- **Hvad:** Fastslå emnet med en kort sætning. Fx Mundhygiejne handler om, hvordan man som SOSU-hjælper/SOSU-assistent kan støtte borgere i at have en sund mund og dermed undgå sygdomme.
- **Hvordan:** Beskriv hvad I har lavet i undervisningen. Hvordan lærte I om emnet? Fx via vejleder, instrukser og retningslinjer, lærebog, undervisning m.m.
- **Hvorfor:** Beskriv hvad en SOSU-hjælper/SOSU-assistent kan bruge denne viden til fremover? Eller hvorfor emnet er vigtig viden?

Teori

Hvilken teori har du lært i din undervisning, som kunne bruges til at forklare og støtte op om ovenstående? Skriv gerne flere teorier.

Min erfaring inden for emnet

I dette felt skal man perspektivere emnet til erfaringer fra praksis. Det betyder, at man skal sammenligne med erfaring fra tidligere praktik, praksiserfaring m.m. Hvis man har begrænset erfaring som SOSU-hjælper/SOSU-assistent, kan der også trækkes på erfaringer fra holdkammeraterne, film, tekst og hverdagsliv.

Vejledning til undervisere og praktikvejledere – Fælles refleksionsmodel

Rammer og vilkår

Her skal eleven kigge på, hvilke retningslinjer, instrukser og lovgivning der kan være relevant for ovenstående. Her skal eleven også kunne vise, at man har forståelse for ens kompetencer – både som elev, men også som færdiguddannet SOSU-hjælper/SOSU-assistent – hvad må man udføre hos borgeren, hvad må man ikke.

Etik

Feltets formål er at kunne reflektere over etiske dilemmaer og at kunne se emnet fra forskellige perspektiver.

Jeg som professionel

Feltet skal lede eleven igennem tanker om forskellen på at være privatperson og professionel.

Hvordan skal man reagere som en professionel fagperson? Hvad var svært at være professionel omkring i den her situation? Hvad kan man gøre for at blive bedre klædt på til en lignende situation en anden gang?

Det jeg lærte

Her skal man kort opsummere den vigtigste læring – og lade den nye viden pege ind i en fremtidig praksis. Hvad har jeg lært, som jeg vil gøre anderledes næste gang, jeg står i sådan en situation?

Tid

Underviser/vejleder aftaler, hvor lang tid eleven skal bruge på opgaven. Vær tydelig så eleven ikke bruger uhensigtsmæssig lang tid på opgaven.

Sammenhængende tekst

I skabelonens venstre felt, kan eleven hente hjælp til indhold og formulering, og i feltet til højre skriver eleven sin tekst.

Lav evt. skabelonen personlig

Det kan være en stor fordel for eleven at have en personlig kopi af den tomme skabelon. Eleven kan efterhånden tilføje egne sætninger i venstre side af skabelonen.

Vejledning til undervisere og praktikvejledere – Fælles refleksionsmodel

Elevens arbejde med skabelonen

Det anbefales, at eleven afleverer sin tekst i skabelonen. På denne måde er det lettere for underviser/praktikvejleder at give feedback, og ikke mindst er det lettere for eleven at forstå, hvor i teksten noget er godt/mindre godt.

Metode til Feedback:

Skriftlig/mundtlig feedback

Der bruges farvekoderne grøn, gul og rød

Grøn: Alt det, der er rigtigt, markeres med grønt

Gul: Det, der er næsten rigtigt, markeres med gult, efterfulgt af en kort mundtlig eller skriftlig kommentar med det rigtige svar

Rød: Det, der er forkert, markeres med rødt, efterfulgt af en kort mundtlig eller skriftlig kommentar med det rigtige svar

Eksempel på skriftlig feedback

Habituel tilstand: Betyder den normale tilstand hos en borger. Det er vigtigt, at kende borgeres habituelle tilstand for at kunne observere ændringer ud over det normale
Respirationsfrekvens: Er ud- og indåndinger hos en borger (Kommentar: Respirationsfrekvensen er antallet af respirationer talt over et minut. En respiration er en ind- og udånding)
Puls: Er det tryk hjertet pumper blodet rundt i kroppen med (Kommentar: Puls er antallet af hjerteslag pr. minut)

Der kan være andre måder at markere på, men farvekoderne anvendes altid.

Redskab for underviser/vejleder til at understøtte læring og udvikling:

Skabelonen og dialogen med elever giver mulighed for at få overblik over elevens læring, herunder at sikre faglig læring og undgå fejllæring. Det skaber grundlag for feedback og vejledning, så eleven udvikler sig til et højere taksonominiveau.

Refleksionsmodellen kan indgå i den samlede vurdering af elevens faglige niveau, men ikke være et selvstændigt bedømmelsesgrundlag.

Forslaget er udarbejdet af arbejdsgruppen nedsat under skole-praktikforum.

Forslaget drøftes og vedtages på mødet i skole-praktikforum den 1. oktober 2020.